

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา เรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่ง ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความต้องการด้านเนื้อหาสำหรับชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี แสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------|-------|--------|
| 1. เพศ | | |
| 1.1 ชาย | 67 | 52.75 |
| 1.2 หญิง | 60 | 47.25 |
| 2. อายุ | | |
| 2.1 ไม่เกิน 30 ปี | 0 | 0 |
| 2.2 31 - 40 ปี | 18 | 14.17 |
| 2.3 41 - 50 ปี | 42 | 33.07 |
| 2.4 51 - 60 ปี | 67 | 52.76 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 3. ระดับการศึกษา | | |
| 3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี | 0 | 0 |
| 3.2 ปริญญาตรี | 4 | 3.15 |
| 3.3 สูงกว่าปริญญาตรี | 123 | 96.85 |
| 4. ประสบการณ์การทำงาน | | |
| 4.1 1 - 5 ปี | 27 | 21.25 |
| 4.2 6 - 10 ปี | 25 | 19.68 |
| 4.3 11 - 15 ปี | 32 | 25.20 |
| 4.4 15 - 20 ปี | 22 | 17.32 |
| 4.5 20 ปีขึ้นไป | 21 | 16.55 |
| 5. ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน | | |
| 5.1 ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1-120 คน) | 27 | 21.25 |
| 5.2 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 121-600 คน) | 86 | 67.73 |
| 5.3 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 601-1500 คน) | 11 | 8.66 |
| 5.4 ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป) | 3 | 2.36 |
| 6. เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ | | |
| 6.1 มี | 127 | 100.00 |
| 6.2 ไม่มี | 0 | 0.00 |
| 7.1 เครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook, Twitter, Line, What Apps) | 22 | 17.32 |
| 7.2 โทรศัพท์ (Smart Phone) | 51 | 40.16 |
| 7.3 เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Tablet) | 13 | 10.24 |
| 7.4 เว็บไซต์ (Website) | 27 | 21.25 |
| 7.5 วิดิทัศน์ออนไลน์ (You tube) | 14 | 11.03 |

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 8. ระยะเวลาการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ต่อวัน | | |
| 8.1 น้อยกว่า 1 ชั่วโมง | 5 | 3.94 |
| 8.2 1-2 ชั่วโมง | 43 | 33.86 |
| 8.3 2-3 ชั่วโมง | 48 | 37.80 |
| 8.4 3-4 ชั่วโมง | 19 | 14.97 |
| 8.5 4-5 ชั่วโมง | 8 | 6.29 |
| 8.6 5 ชั่วโมง ขึ้นไป | 4 | 3.14 |
| รวม | 127 | 100.00 |

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 52.75 อายุ 41 - 50 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 33.07 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 96.85 ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ 11- 15 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 86 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.73 มีเครื่องมือสื่อสารจำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ใช้เครื่องมือสื่อสารประเภทโทรศัพท์ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 40.16 และระยะเวลาการใช้เครื่องมือสื่อสาร จำนวน 2-3 ชั่วโมงต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 37.80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการด้านเนื้อหาสำหรับชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี

ผลการวิเคราะห์ความต้องการด้านเนื้อหาสำหรับชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี แสดงในตารางที่ 4.2- 4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านเนื้อหาสำหรับชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว

| ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 | ระดับการดำเนินงาน | | แปลผล |
|-------------------------------------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน | 4.61 | .34 | มากที่สุด |
| 2. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ | 4.56 | .35 | มากที่สุด |
| 3. การส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน | 4.64 | .32 | มากที่สุด |
| 4. การประสานงานการจัดการเรียนการสอน | 4.49 | .40 | มาก |
| รวม | 4.57 | .30 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.2 พบว่าความต้องการด้านเนื้อหาสำหรับชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับดังนี้ คือ การส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = .32) การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .34) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .35) และ การประสานงานการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .30)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านเนื้อหาสำหรับชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี ด้านการจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน

| ข้อ | การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|-----|---------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1. | การพัฒนาหลักสูตร | 4.66 | .47 | มากที่สุด |
| 2. | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 4.83 | .37 | มากที่สุด |
| 3. | การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี | 4.71 | .46 | มากที่สุด |
| 4. | การวัดและประเมินผล | 4.49 | .51 | มาก |
| 5. | การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา | 4.54 | .50 | มากที่สุด |
| 6. | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | 4.63 | .48 | มากที่สุด |
| 7. | การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร | 4.46 | .66 | มาก |
| | รวม | 4.61 | .34 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.3 พบว่าการจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.37) และการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .66)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการด้านเนื้อหาสำหรับชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ

| ข้อ | การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|--------|---|-----------|------|-----------|
| 1. | การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ | 4.54 | .50 | มากที่สุด |
| 2. | การส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน | 4.67 | .47 | มากที่สุด |
| 3. | การนิเทศการสอน | 4.60 | .49 | มากที่สุด |
| 4. | การส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.48 | .50 | มาก |
| 5. | การส่งเสริมการจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.48 | .50 | มาก |
| 6. | การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน | 4.46 | .50 | มาก |
| 7. | การเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครู และผู้เรียน | 4.70 | .46 | มากที่สุด |
| โดยรวม | | 4.56 | .35 | มาก |

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ การเสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครู และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) และการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .50)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี ด้านการส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน

| ข้อ | การส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|-----|--|-----------|------|-----------|
| 1. | การส่งเสริมทักษะและอาชีพการงาน | 4.70 | .45 | มากที่สุด |
| 2. | การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม | 4.75 | .43 | มากที่สุด |
| 3. | การส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร | 4.76 | .42 | มากที่สุด |
| 4. | การส่งเสริมทักษะทางสังคมเชิงบวก | 4.54 | .50 | มากที่สุด |
| 5. | การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม | 4.60 | .49 | มากที่สุด |
| 6. | การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 4.51 | .50 | มากที่สุด |
| | รวม | 4.64 | .32 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = .32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ การส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = .42) และการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = .50)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี ด้านการประสานงานการจัดการเรียนการสอน

| ข้อ | การประสานงานการจัดการเรียนการสอน | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|-----|---|-----------|------|-------|
| 1. | การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา | 4.49 | .51 | มาก |
| 2. | การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการเรียนการสอน | 4.48 | .50 | มาก |
| 3. | การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | 4.50 | .51 | มาก |
| | รวม | 4.49 | .40 | มาก |

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การประสานงานการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .51) และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .50)

ระยะที่ 2 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี

ผลการวิเคราะห์ความต้องการด้านเนื้อหาสำหรับชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี และนำมาจัดทำชุดฝึกอบรมผ่านสื่อสังคมประเภทเฟซบุ๊ก (Facebook) มีเนื้อหาสาระผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 5 หน่วย ประกอบด้วย (1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 (2) การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน (3) การส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน (4) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และ (5) การประสานงานการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ของผู้บริหาร ครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นบุรี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้บริหารต่อชุดฝึกอบรมผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม (Facebook) เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม (Facebook) เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เป็นกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวจำนวน 3 คน แบบ กลุ่มจำนวน 6คน และแบบภาคสนาม จำนวน 21 คน ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการ ศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นบุรี

| ประสิทธิภาพ | คะแนนกิจกรรม | คะแนนแบบทดสอบ | E_1 / E_2 |
|-------------|-------------------------|----------------------|-------------|
| ชุดฝึกอบรม | ระหว่างอบรม (ร้อยละ) | หลังอบรม (ร้อยละ) | |
| แบบเดี่ยว | 71.10 | 74.51 | 71.10/74.51 |
| แบบกลุ่ม | 77.78 | 79.17 | 77.78/79.17 |
| แบบภาคสนาม | 80.28 | 80.79 | 80.28/80.79 |

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม (Facebook) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี การทดสอบแบบเดี่ยว (E_1/E_2) = 71.10 /74.51 การทดสอบแบบกลุ่ม (E_1/E_2) = 77.78/79.17 และ การทดสอบแบบภาคสนาม (E_1/E_2) = 80.28/80.79 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ผลการสัมภาษณ์ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เป็นกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวจำนวน 3 คน พบว่ามีรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาสาระได้ชัดเจน ใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทำให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับวิทยากร และเพื่อน สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้ แต่ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่องมากเกินไปเมื่ออยู่บน Facebook ผู้วิจัยจึงลดปริมาณเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่องให้น้อยลง

ผลการสัมภาษณ์ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เป็นกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มจำนวน 6 คน พบว่าปริมาณเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่องยังมากเกินไปเมื่ออยู่บน Facebook ติดต่อสื่อสารได้ทุกที่ทุกเวลาในรูปแบบของ ข้อความ ภาพ เสียง มีความน่าสนใจ และ ดึงดูดใจให้ติดตาม ได้นำข้อเสนอแนะงาน ผ่าน Facebook ไปใช้ในการปรับปรุงผลงานของโรงเรียนได้ ผู้วิจัยลดปริมาณเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่องให้น้อยลง

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม (Facebook) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม(Facebook) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี จากการทดสอบความรู้ก่อนการอบรม และหลังการอบรมจำนวน 21 คน ดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี

| การทดสอบประสิทธิภาพ | คะแนนก่อนอบรม | คะแนนหลังอบรม | | t | p |
|---------------------|---------------|---------------|------|--------|------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| แบบภาคสนาม | 5.98 1.95 | 12.98 | .13 | 17.213 | 0.00 |

จากตาราง 4.8 พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม (Facebook) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษามีคะแนนหลังการอบรมเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนทบุรี โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูครู

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนทบุรี โดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูจำนวน 329 คน ประกอบด้วย การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน และการประสานงานการจัดการเรียนการสอน ดังแสดงในตารางที่ 4.9- 4.14

ตอนที่ 3.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นนทบุรี จำนวน 329 คน จำแนกเป็น เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของครู

| รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------|-------|--------|
| 1. เพศ | | |
| 1.1 ชาย | 41 | 12.46 |
| 1.2 หญิง | 288 | 87.54 |

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

| รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|--|------------|---------------|
| 2. อายุ | | |
| 2.1 ไม่เกิน 30 ปี | 119 | 36.17 |
| 2.2 31 - 40 ปี | 137 | 41.64 |
| 2.3 41 - 50 ปี | 45 | 13.68 |
| 2.4 51 - 60 ปี | 28 | 8.51 |
| 3. ระดับการศึกษา | | |
| 3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี | 11 | 3.34 |
| 3.2 ปริญญาตรี | 280 | 85.10 |
| 3.3 สูงกว่าปริญญาตรี | 38 | 11.56 |
| รวม | 329 | 100.00 |
| 4. ประสบการณ์การทำงาน | | |
| 4.1 ไม่เกิน 5 ปี | 132 | 40.12 |
| 4.2 6 - 10 ปี | 144 | 43.77 |
| 4.3 11 - 15 ปี | 9 | 2.74 |
| 4.4 16 - 20 ปี | 16 | 4.86 |
| 4.5 มากกว่า 20 ปีขึ้นไป | 28 | 8.51 |
| 5. ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน | | |
| 5.1 ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 1-120 คน) | 27 | 8.20 |
| 5.2 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 121-600 คน) | 177 | 53.79 |
| 5.3 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 601-1500 คน) | 109 | 33.15 |
| 5.4 ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป) | 16 | 4.86 |
| รวม | 329 | 100.00 |

จากตาราง 4.1 พบว่า ค่าเฉลี่ยของครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 87.54 อายุ 31-40 ปี จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 41.64 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 85.10 ประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ 6-10 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 43.77 เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 177 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.79

ตอนที่ 3.2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี ประกอบด้วย การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน และการประสานงานการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครู 329 คน ดังแสดงในตารางที่ 4.10- 4.14

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี

| ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 | ระดับการดำเนินงาน | | แปลผล |
|-------------------------------------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | |
| 1. การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน | 4.61 | .44 | มากที่สุด |
| 2. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ | 4.58 | .46 | มากที่สุด |
| 3. การส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน | 4.66 | .40 | มากที่สุด |
| 4. การประสานงานการจัดการเรียนการสอน | 4.62 | .47 | มากที่สุด |
| รวม | 4.62 | .40 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.10 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = .40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับดังนี้ คือ การส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = .40) การประสานงานการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = .47) การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .44) และ การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = .46)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี ด้านการจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน

| ข้อ | การจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|-----|--|-----------|------|-----------|
| 1. | ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 | 4.69 | .49 | มากที่สุด |
| 2. | ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูออกแบบวิธีการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมการพัฒนา | 4.65 | .53 | มากที่สุด |
| 3. | ผู้บริหารสนับสนุน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ที่ทันสมัยเพียงพอต่อผู้เรียน | 4.42 | .71 | มาก |
| 4. | ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการวัดและการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง นอกเหนือจากแบบทดสอบ เช่น ผู้เรียนประเมินตนเอง แฟ้มประวัตินักเรียน ฯลฯ | 4.55 | .64 | มากที่สุด |
| 5. | ผู้บริหารส่งเสริมให้มีฝ่ายส่งเสริม ดูแล และนิเทศการทำวิจัยในชั้นเรียน | 4.68 | .56 | มากที่สุด |
| 6. | ผู้บริหารสนับสนุนการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | 4.62 | .51 | มากที่สุด |
| 7. | ผู้บริหารส่งเสริมให้มีวิธีการพัฒนาครู บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน | 4.69 | .50 | มากที่สุด |
| | รวม | 4.61 | .44 | มากที่สุด |

จากตาราง 4.11 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี ด้านการจัดการทรัพยากรการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = .44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = .49) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีวิธีการพัฒนาครู บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = .50) และผู้บริหารสนับสนุน จัดหาสื่อ เทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ที่ทันสมัยเพียงพอต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = .71)

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนพบว่า ต้องนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โรงเรียนวางแผนจะพัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้และทักษะทางด้าน ICT การจัดทำแผนการเรียนรู้ ครูสามารถวิเคราะห์สาระสำคัญ รายวิชาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ต้องสนใจว่าเด็กเรียนรู้อะไรบ้าง ต้องสอนแบบบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา ส่งเสริมทักษะครูในการจัดการเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการส่งไปอบรมวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“การทำแผนการเรียนรู้ที่จะไปสอนเด็กต้องวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาให้ละเอียดก่อน ให้ครูกลุ่มสาระเดียวกันมาวางแผนด้วยกัน”

“การเรียนของนักเรียนต้องใช้วิธีการหลากหลาย ครูมีบทบาทเป็นผู้แนะนำ และผู้อำนวยการ ความสะดวกเท่านั้น บทบาทของครูในตารางคาบกิจกรรม ต้องไม่นั่งอยู่เฉย ๆ ต้องเดินไปสังเกตการทำงาน of นักเรียน และร่วมฟังการอภิปรายของนักเรียน”

“การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีมีการพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจน ให้ครูเตรียมตัวสอนด้วยสื่อหลายอย่างในห้องเรียน มีกลุ่มไลน์ของนักเรียนที่เป็นครูประจำชั้น”

“ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน”

“โรงเรียนวางแผนจะพัฒนาครูผู้สอนให้มี ความรู้และทักษะทางด้าน ICT ให้ครูแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ในการสอนตลอดเวลา”

“ครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นจะต้องวิเคราะห์สาระสำคัญ รายวิชาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้”

“ครูต้องสนใจว่าเด็กเรียนรู้อะไรบ้าง ต้องสอนแบบบูรณาการข้ามสาระเนื้อหาให้เด็กเรียนรู้มากขึ้น”

“สนับสนุนให้มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง”

“ครูต้องออกแบบระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนรายบุคคล

“ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ให้นำเอาหน่วยการเรียนรู้ของ รายวิชาในระดับชั้นเดียวกัน หรือข้ามระดับชั้น มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้”

“ครูต้องวิเคราะห์ตัวชี้วัดมาตรฐานรายวิชา หรือผลการเรียนรู้ ในรายวิชาที่ครูผู้สอนรับผิดชอบ”

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ

| ข้อ | การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|--------|--|-----------|------|-----------|
| 1. | ผู้บริหารส่งเสริมให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่จูงใจทำให้ผู้เรียนมีความสุข | 4.74 | .50 | มากที่สุด |
| 2. | ผู้บริหารส่งเสริมให้ใช้เครือข่ายเทคโนโลยี (ICT)ในการเรียนการสอน | 4.44 | .64 | มาก |
| 3. | ผู้บริหารส่งเสริม นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างใกล้ชิด | 4.48 | .61 | มาก |
| 4. | ผู้บริหารสนับสนุนให้มีหนังสือ สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในห้องสมุดอย่างเพียงพอ | 4.43 | .68 | มาก |
| 5. | ผู้บริหารสนับสนุนให้มีหนังสือ สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในห้องสมุดอย่างเพียงพอ | 4.67 | .51 | มากที่สุด |
| 6. | ผู้บริหารสนับสนุนให้มีกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน | 4.72 | .50 | มากที่สุด |
| โดยรวม | | 4.58 | .46 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่จูงใจทำให้ผู้เรียนมีความสุขมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.43) และผู้บริหารสนับสนุนให้มีหนังสือ สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในห้องสมุดอย่างเพียงพอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .68)

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการพบว่า ส่งเสริมให้พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จัดบรรยากาศทางกายภาพ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน จัดบรรยากาศทาง

สังคมเพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน ให้มีกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครู กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน ส่งเสริมครูให้ใช้เครือข่ายเทคโนโลยี (ICT) ในการเรียนการสอน โรงเรียนมีหนังสือ สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในห้องสมุด สื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการทำงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมและแสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“ความสะอาด ความร่มรื่น ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องกิจกรรม ห้องปฏิบัติการ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น ฯลฯ”

“ครูสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน เพราะในชั้นเรียนมีครูที่เข้าใจนักเรียน ให้ความเมตตาเอื้ออารีต่อนักเรียน และนักเรียนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน”

“ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้เด็กสร้างความรู้ด้วยตัวเอง ครูต้องเข้ากับนักเรียน และรู้วิธีที่จะทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้”

“ครูยอมรับผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการคิดและการกระทำของผู้เรียน รับฟังและให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้”

“ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกัน ได้เล่น ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน สอนให้รู้จักเอาใจเขามาใส่ใจเรา รู้จักการให้อภัย และช่วยเหลือกัน ทำให้เกิดความรู้สึกรักใคร่ กลมเกลียวกัน”

“โรงเรียนควรมีหนังสือใหม่ๆ สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในห้องสมุด”

“มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์อย่างหลากหลาย พอเพียง ที่สอดคล้องกับกิจกรรม เช่น อุปกรณ์กีฬาดนตรี ให้เพียงพอแก่นักเรียน”

“ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนมีส่วนร่วม ก็จะรู้สึกถึงความเป็นเจ้าของในสิ่งที่ตนเองเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข”

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี ด้านการส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน

| ข้อ | การส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|-----|--|-----------|------|-----------|
| 1. | ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการยกย่องชมเชย/รางวัลแก่ผู้เรียนและครูที่ไปแข่งขันงานทางวิชาการต่างๆ | 4.77 | .47 | มากที่สุด |
| 2. | ผู้บริหารส่งเสริมให้มีหลักสูตร/กิจกรรมการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเป็นผู้ประกอบอาชีพรุ่นเยาว์ | 4.53 | .71 | มากที่สุด |
| 3. | ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาทักษะ การฝึกปฏิบัติที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียนในการวางแผนการเรียน เช่น โครงการ ฯลฯ | 4.61 | .52 | มากที่สุด |
| 4. | ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ | 4.54 | .57 | มากที่สุด |
| 5. | ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมทางบวกของผู้เรียน | 4.71 | .47 | มากที่สุด |
| 6. | ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้เรียน | 4.76 | .44 | มากที่สุด |
| 7. | ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการจิตสาธารณะ โครงการเด็กดีในดวงใจ ฯลฯ | 4.70 | .50 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.66 | .40 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี ด้านการส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = .40) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการยกย่องชมเชย/รางวัลแก่ผู้เรียนและครูที่ไปแข่งขันงานทางวิชาการต่างๆมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = .47) และผู้บริหารส่งเสริมให้มีหลักสูตร/กิจกรรมการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเป็นผู้ประกอบอาชีพรุ่นเยาว์ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = .71)

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียนพบว่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอดทน ทำงานได้เป็นทีม รับผิดชอบต่อส่วนรวม คำนึงถึงสังคม มีคุณธรรม มีทักษะพื้นฐานจำเป็นในการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศมีความสามารถด้านเทคโนโลยี รู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสืบค้น รวบรวมความรู้ ใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้เกิดการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“จัดป้ายนิเทศ นำผลงานดีเด่นของนักเรียนมาแสดงในมุมวิชาการของโรงเรียน”

“ผ.ม.นโยบายให้เด็กๆทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น”

“สนับสนุนงบประมาณให้นักเรียนและครูไปแข่งขันงานทางวิชาการต่างๆ ”

“จัดกิจกรรมฝึกให้เด็กมีความรู้ มีทักษะการคิดแบบต่างๆ ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์”

“จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิด การประกวดแข่งขันการคิดอย่างสร้างสรรค์ เช่น โครงการงานต่างๆ ในระดับชั้นของโรงเรียน”

“จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และนำเสนอใจ ทันสมัย และเหมาะสมต่อความต้องการ และความถนัดของนักเรียน เช่น โครงการเยาวชนดีเด่น โครงการเด็กดีในดวงใจ โครงการกีฬา โครงการดนตรี ฯลฯ”

“จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สำรวจ สืบค้น ทำโครงการ โครงการ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน”

“นักเรียนฝึกเป็นเจ้าแกนน้อย ทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร สบู่ ยาสระผมมาขาย นำเงินออมฝากธนาคารโรงเรียน ”

“นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์เป็น ทำงานส่งได้ เช่น เขียนจดหมายส่วนตัวส่งทางอีเมล ส่งรายงานต่างๆทางอีเมล เป็นต้น”

“นักเรียนทำกิจกรรมแสวงหาความรู้สู่อนาคต ค้นหา รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการที่หลากหลายจากบุคคล สถานที่ สื่อ เทคโนโลยี และแยกข้อมูลของข่าวประเภทต่างๆ เขียนสรุป ข้อมูลข่าวสาร และนำไปเผยแพร่”

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานนทบุรี ด้านการประสานงานการจัดการเรียนการสอน

| ข้อ | การประสานงานการจัดการเรียนการสอน | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|-----|--|-----------|------|-----------|
| 1. | ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา | 4.68 | .50 | มากที่สุด |
| 2. | ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง | 4.65 | .51 | มากที่สุด |
| 3. | ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน ในการจัดการเรียนการสอน | 4.62 | .53 | มากที่สุด |
| 4. | ผู้บริหารสนับสนุนการเชิญผู้ปกครอง ผู้ประสบความสำเร็จ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามาเป็น วิทยากรให้กับทางโรงเรียน | 4.56 | .60 | มากที่สุด |
| 5. | ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | 4.57 | .61 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.62 | .47 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี ด้านการประสานงานการจัดการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = .47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้บริหารสนับสนุนกิจกรรมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = .50) และผู้บริหารสนับสนุนการเชิญผู้ปกครอง ผู้ประสบความสำเร็จ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามาเป็น วิทยากรให้กับทางโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .60)

ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการประสานงานการจัดการเรียนการสอนพบว่า สนับสนุนกิจกรรมการสร้างเครือข่ายทางวิชาการระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่สู่ผู้ปกครองชุมชน จัดทำคู่มือผู้ปกครอง คู่มือนักเรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รับการถ่ายทอดประสบการณ์ วิธีปฏิบัติจากภูมิปัญญา

หรือ ประชาชนชาวบ้าน สนับสนุนการเชิญผู้ปกครอง ผู้ประสบความสำเร็จ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามาเป็น วิทยากรให้กับทางโรงเรียน การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้แทนทางศาสนา และผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา การจัดกิจกรรมของโรงเรียนแล้วเชิญชุมชนเข้ามาร่วมงาน ดังคำกล่าวต่อไปนี้

“โรงเรียนจัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่สู่ผู้ปกครองและชุมชน”

“จัดทำคู่มือผู้ปกครอง/คู่มือนักเรียนให้ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ ช่วงเวลาการเปิดเรียน ปิดเรียน ตารางการสอน ตารางกิจกรรมของโรงเรียน ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน ระเบียบการแต่งกาย ระเบียบการลา ฯลฯ”

“ มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้แทนทางศาสนา และผู้แทนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา”

“มีวิทยากรจากชุมชนมาฝึกทักษะและอาชีพให้แก่นักเรียน เช่น วิทยากรของชุมชนมาสอนดนตรีไทยทุกวันพุธ สอนวิธีนวดแพทย์แผนไทยในวันศุกร์ ฯลฯ”

“มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน”

“มีการ เล่นไลน์กับผู้ปกครองนักเรียน”

“มีการร่วมกิจกรรมทางศาสนาและงานประเพณีของชุมชน เช่น การแห่เทียนพรรษา งานลอยกระทง งานประจำปีของวัด ฯลฯ”

“มีการส่งวงดนตรีของโรงเรียนไปแสดงในกิจกรรมต่างๆของชุมชน ”

“มีการเดินรณรงค์เพื่อต่อต้านยาเสพติด การป้องกันเอดส์ ”



ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้บริหารต่อชุดฝึกอบรมผ่านเครือข่ายสื่อสังคม (Facebook) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้บริหารต่อชุดฝึกอบรมผ่านเครือข่ายสื่อสังคม (Facebook) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี จำนวน 21 คน ด้านเนื้อหาสาระ ชุดฝึกอบรมผ่านเครือข่ายสื่อสังคม และการนำไปใช้ ดังแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม (Facebook) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี

| รายการ | | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|--------------------|---|-----------|------|-----------|
| เนื้อหาสาระ | | | | |
| 1 | ชุดฝึกอบรมให้ความรู้ในเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 | 4.67 | .80 | มากที่สุด |
| 2 | การเรียงลำดับโครงสร้างเนื้อหาสัมพันธ์กัน | 4.48 | .72 | มาก |
| 3 | เนื้อหาสาระในแต่ละเรื่องมีปริมาณเหมาะสม | 4.52 | .80 | มากที่สุด |
| 4 | เนื้อหาสาระใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย | 4.54 | .70 | มากที่สุด |
| 5 | แบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียนช่วยให้สามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้ | 4.56 | .77 | มากที่สุด |
| รวม | | 4.55 | .62 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

| รายการ | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|---|-----------|------|-----------|
| ชุดฝึกอบรมผ่านเครือข่ายสื่อสังคม (Facebook) | | | |
| 6. มีคำอธิบายเกี่ยวกับหัวเรื่อง แนวคิด วัตถุประสงค์ กิจกรรม และ แนวทางการประเมินผลที่ต้องปฏิบัติอย่างชัดเจนในการอบรม | 4.72 | .56 | มากที่สุด |
| 7. มีเนื้อหาสาระเป็นบทเรียนผ่านFace Book ด้วยข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และ การบรรยายสด | 4.65 | .78 | มากที่สุด |
| 8. สามารถค้นหาและเรียกดูข้อความได้ สะดวก ง่าย และทันสมัย | 4.58 | .57 | มากที่สุด |
| 9. ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมในรูปแบบคำถามและแนวตอบของบทเรียน ผ่าน Face Book | 4.46 | .69 | มาก |
| 10. มีการตอบคำถามกับผู้เข้ารับการอบรม ผ่าน Facebook | 4.60 | .72 | มากที่สุด |
| รวม | 4.60 | .59 | มาก |
| การนำไปใช้ | | | |
| 11. มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมมากขึ้น | 4.64 | .50 | มากที่สุด |
| 12. การยอมรับในนวัตกรรม และเทคโนโลยีมากขึ้น | 4.35 | .62 | มาก |
| 13. เป็นศูนย์กลางติดต่อสื่อสารกับวิทยากร และเพื่อน ผู้เข้ารับการอบรมโดยใช้ ข้อความ ภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว | 4.20 | .47 | มาก |
| 14. เป็นช่องทางในการสรุปสาระสำคัญ ส่งไฟล์ ภาพ แบ่งปันข้อมูลและ ข้อคิดเห็น ในการฝึกอบรม | 4.48 | .59 | มาก |
| 15. นำความรู้ไปเผยแพร่กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง | 4.55 | .64 | มากที่สุด |
| รวม | 4.44 | .52 | มาก |

จากตารางที่ 4.15 พบว่าความพึงพอใจของผู้บริหารที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลผ่านเครือข่ายสื่อสังคม(Facebook) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี มีดังนี้

ด้านเนื้อหาสาระ พบว่าโดยรวมผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ชุดฝึกอบรมให้ความรู้ในเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = .80) และการเรียงลำดับโครงสร้างเนื้อหาสัมพันธ์กันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .72)

ด้านชุดฝึกอบรมผ่านเครือข่ายสื่อสังคม (Facebook) พบว่าโดยรวมผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$ S.D. = .59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีคำอธิบาย

รายละเอียดที่ต้องปฏิบัติชัดเจนในการอบรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = .56) และฝึกปฏิบัติกิจกรรมในรูปแบบคำถามและแนวตอบของบทเรียนผ่านFacebook มีค่าเฉลี่ยต่ำต่ำ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .69)

ด้านการนำไปใช้พบว่าโดยรวมผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมมากขึ้นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = .50) และเป็นศูนย์กลางติดต่อสื่อสารกับวิทยากรและเพื่อนผู้เข้ารับการอบรมโดยใช้ข้อความ ภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = .47)

